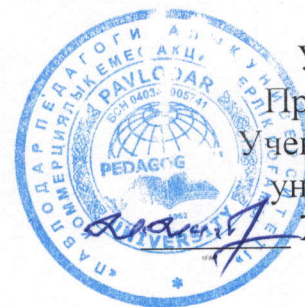


Ф.4-97



Утверждаю  
Председатель  
Ученого совета  
университета  
Ж.Жилбаев

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«7М01731-Иностранный язык: два иностранных языка»

Разработчики: Жолдабаева А.С.  
Ныгметова Б.Д.  
Алимова Ш.Ж.

Рассмотрена на заседании комитета по ОП «7М01731 – Иностранный язык: два иностранных языка»

от 27.08 2022г.  
Протокол № 1

Руководитель ОП Жолдабаева А.С. А.С. Жолдабаева

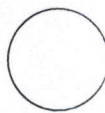
Председатель комитета по ОП Ныгметова Б.Д. Б.Ныгметова

Одобрена Советом ВШГН  
от 27.08. 2022г. Протокол № 1

Председатель Совета ВШГН А. Каримова А. Каримова



Согласовано:

Работодатель директор Ш. Жусенова Жусенова \_\_\_\_\_ 20 22г.  
(подпись) (должность, инициал имени, фамилия) МП 

Рекомендована УМС университета от 27.08. 2022 г.

Протокол № 1

Председатель УМС О. Андрющенко О. Андрющенко

Утверждена на заседании УС ППУ 01.09. 20 22 г. протокол № 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
7М01731 «Иностранный язык: два иностранных языка»**

**7-й квалификационный уровень НРК**



# ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 Область применения

Образовательная программа 7M01731 «Иностранный язык: два иностранных языка» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают вступительное тестирование в магистратуру, проводимое ЦНТ.

Возможность дальнейшего продолжения обучения — докторантура по ОП 8D01730 «Иностранный язык: два иностранных языка».

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01731 «Иностранный язык: два иностранных языка»

### 1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, образовательные учреждения среднего, средне-профессионального и высшего образования Республики Казахстан.

### 1.2 Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы «7M01731 Иностранный язык: два иностранных языка» является подготовка конкурентоспособного, компетентного специалиста в сфере преподавания иностранных языков, владеющего научно-методическими и инновационными технологиями, мотивированного к научно-исследовательской деятельности и востребованного на рынке труда Республики, способного к эффективному профессиональному саморазвитию.

Задачи ОП:

Магистр по научно-педагогическому направлению подготовки 7M01731 «Иностранный язык: два иностранных языка» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональной и научно-педагогической направленностью магистерской программы:

**в области научно-исследовательской деятельности:**



-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере теории и методики обучения иностранным языкам путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных фондовых знаний с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

-организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

-использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку;

-осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в научно-исследовательской работе;

#### **в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся общеобразовательных учреждений в сфере теории и методики обучения иностранным языкам и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных траекторий их обучения, воспитания и развития;

-организация процесса языкового образования и речевого развития учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику обучения иностранным языкам;

-организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

-использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

-осуществление профессионального и научно-педагогического самообразования, личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

#### **в области методической деятельности:**

-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов траектории индивидуального методического сопровождения;



-исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

-организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

-использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и их проектирование, в том числе информационных и инновационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

#### **в области управленческой деятельности:**

-изучение состояния и потенциала управляемой системы в сфере образования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

-исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы в сфере образования;

-организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

-использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы в сфере образования и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

#### **Модель выпускника ОП 7М01731 «Иностранный язык: два иностранных языка»**

Согласно миссии и видению университета выпускник ОП 7М01731 «Иностранный язык: два иностранных языка» является активным гражданином с современным мышлением, любящий свою профессию, позиционирующий себя патриотом своего дела и компетентным специалистом. Выпускник демонстрирует:

#### **Общекультурные компетенции:**

– демонстрирует способность совершенствоваться и развивать личный обще- интеллектуальный и общекультурный уровень;

– анализирует с целью самостоятельного освоения новых методов исследования, совершенствует научный профиль своей профессиональной деятельности;

– умеет использовать ИКТ и умеет формировать и применять ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

– умеет анализировать и делать выводы в использовании инновационных технологий научного подхода к процессу обучения, синтезировать



современные зарубежные методы работы и уметь интегрировать их в образовательную деятельность в условиях обновления содержания образования;

- владеет профессиональной и научно-методической коммуникацией для решения межличностного, межкультурного и производственного общения;
- применяет знания современных проблем науки и образования

#### **В профессиональной сфере:**

- умеет получать новые знания соответственно профилю в области научно-методологических и профессиональных изысканий;
- осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектирует дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- формирует образовательную среду и использует свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

#### **Практические навыки**

- применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- умеет руководить исследовательской работой обучающихся;
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- разрабатывает и реализует методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- умеет использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

#### **Методологические компетенции:**

- применяет современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- исследует, проектирует, организует и оценивает реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- демонстрирует владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;



- умеет определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам;
- разрабатывает содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам;
- осуществляет мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков.

#### **Коммуникативные навыки:**

- осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- применяет адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывает их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации;
- осуществляет иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения;
- продуцирует связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи;
- умеет эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной мета системы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках.

#### **Личностные ориентиры:**

- умеет организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- использует индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

## **2 Квалификационная характеристика выпускника.**

### **2.1 Сфера научно-профессиональной деятельности**

Магистр педагогических наук по ОП «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка» осуществляет свою научно-профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.



## **2.2 Объекты научно-профессиональной деятельности**

Объектами научно-профессиональной деятельности магистра *педагогических наук* по ОП «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка» являются педагогический процесс в организациях среднего, профессионального и высшего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

## **2.3 Предмет научно-профессиональной деятельности**

Предметом профессиональной и научно-педагогической деятельности магистра *педагогических наук* по ОП «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка» является планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

## **2.4 Виды научно-профессиональной деятельности**

Магистр *педагогических наук* по ОП «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- научно-педагогическую;
- научно-методическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

## **2.5 Функции научно-профессиональной деятельности**

Функциями научно-профессиональной деятельности магистра *педагогических наук* по ОП «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая;
- социально-коммуникативная.

## **2.6 Содержание профессиональной и научно-педагогической деятельности**

Содержание профессиональной и научно-педагогической деятельности магистра *педагогических наук* по ОП «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка»:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной



ориентации обучающихся.

### **3 Результаты обучения (общие компетенции)**

Результаты обучения магистра *педагогических наук* по образовательной программе «7M01731 **Иностранный язык: два иностранных языка**» (7-й квалификационный уровень НРК) соответствуют Дублинским дескрипторам и ориентированы на развитие способностей:

- демонстрирует знания и научное понимание аспектов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, полученные на уровне магистра;

- применяет знания, понимание и способность решать проблемы в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков;

- транслирует знания в процессе педагогического эксперимента и умеет организовать научно-исследовательскую работу по заданной теме;

- умеет четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам на языке преподавания;

- умеет спроектировать свое дальнейшее самообразование.

### **Результаты обучения по образовательной программе**

PO1 – Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в лингводидактике и методике преподавания иностранного языка, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;

PO2 – Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте

PO3 – Демонстрирует формирование суждений и развитие критического мышления.

PO4 - Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

PO5- Анализирует, оценивает и синтезирует новые и сложные идеи на английском языке;

PO6 - Демонстрирует умение интерпретировать полученную информацию для дальнейшего использования в работе

PO7 – Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам на языке преподавания;

PO8 - Демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

*Общие компетенции* магистра *педагогических наук* по образовательной программе «7M01731 **Иностранный язык: два иностранных языка**» формируются на основе **универсальных и профессиональных** компетенций.



### **3.1 Универсальные компетенции магистра:**

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник по направлению 7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка с квалификацией магистр педагогических наук должен обладать следующими универсальными компетенциями.

### **3.1 Универсальные компетенции магистра**

У1 – демонстрирует способность совершенствовать и развивать личный обще-интеллектуальный и общекультурный уровень;

У3 – анализирует с целью самостоятельного освоения новых методов исследования, совершенствует научный профиль своей профессиональной деятельности;

У4 – умеет использовать ИКТ и умеет формировать и применять ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

У5 – умеет анализировать и делать выводы в использовании инновационных технологий научного подхода к процессу обучения, синтезировать современные зарубежные методы работы и уметь интегрировать их в образовательную деятельность в условиях обновления содержания образования;

У6 – владеет профессиональной и научно-методической коммуникацией для решения межличностного, межкультурного и производственного общения.

### **3.2 Профессиональные компетенции**

*А – знание и понимание:*

А1 – применяет знания современных проблем науки и образования;

А2 – умеет получать новые знания соответственно профилю в области научно-методологических и профессиональных изысканий;

А3 – осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектирует дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

А4 – формирует образовательную среду и использует свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

А5 – готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

*В – применение знаний и пониманий:*



В1 – применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

В2 – умеет руководить исследовательской работой обучающихся;

В3 – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

В4 – разрабатывает и реализует методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

В5 – умеет использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

### ***С – формирование суждений:***

С1 – применяет современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

С2 – анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

С3 – готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

С4 – исследует, проектирует, организует и оценивает реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

С5 – демонстрирует владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

С6 – умеет определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам;

С7 – разрабатывает содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам;

С8 – осуществляет мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков.

### ***Д – коммуникативные способности:***

Д1 – осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном и иностранном языках;

Д2 – применяет адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывает их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации;

Д3 – осуществляет иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения;

Д4 – продуцирует связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов,



руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи;

D5 – умеет эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной мета системы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках.

#### ***Е - личностные способности:***

E1 – умеет организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

E2 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

E3 – использует индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

#### **4 Структура образовательной программы**

Образовательная программа «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка» с типичным сроком обучения 2 года, предполагает 2 образовательные траектории: «Менеджмент образования» и «Межкультурная коммуникация».



## Характеристика модулей образовательной программы

№	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Результаты обучения	Компетенции
1	Философские науки и языковая подготовка	История и философия науки	PO1, PO2,	У1-У6, В1-В5; С1-С4; D1-D3; Е1
		Иностранный язык (профессиональный)	PO1, PO2, PO5	
		Педагогика высшей школы	PO1, PO3	
		Психология управления	PO1, PO3, PO5, PO6	
		Педагогическая практика	PO1, PO3, PO4, PO5	
2	Научно-методологический	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	PO1- PO6	У1-У6, А1-А5
		Современная методология иноязычного образования	PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO8	
3	Иноязычная коммуникация	<b>Теория и практика межкультурной коммуникации // Основы теории коммуникации</b>	PO1, PO2, PO3, PO5, PO6 // PO1, PO2, PO3, PO6- PO8	А1-А5; С1-С8; D1-D3; Е3
		<b>Основной иностранный язык в профессиональном общении // Практикум по развитию письменной академической речи</b>	PO1, PO2, PO3, PO5// PO1, PO2, PO3, PO5, PO7	
		<b>Практикум по культуре иноязычного общения// Язык и межкультурная коммуникация</b>	PO1, PO3, PO5-PO7 // PO1, PO3, PO5, PO7	
4	Лингводидактический	<b>Методика раннего обучения иностранному языку // Методика развития критического мышления</b>	PO1, PO5// PO1, PO3, PO4, PO5, PO6	У1-У6, А1-А5, В1-В5; С1-С8; D1-D5; Е1-Е3
		<b>Современные тенденции в обучении английскому языку как иностранному TESOL (на англ. языке) / Современные методики преподавания английского языка (CLIL, Blended Learning)</b>	PO3, PO4, PO5, PO7 // PO2, PO4, PO8	



		<b>История отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков // Основы профессиональной лингводидактики</b>	PO1, PO2, PO4, PO7 // PO1, PO3, PO5, PO8	
		Исследовательская практика	PO1, PO2, PO4, PO6	
5	Язык и научный дискурс	<b>Теория и практика научного дискурса // Сопоставительный анализ научных дискурсов английского, русского, казахского языка</b>	PO1, PO2, PO3, PO6// PO1, PO2, PO3 PO4, PO5, PO7	A1-A5; B1-B5; C1-C8; D1-D2; E1-E2
6	Менеджмент образования	<b>Педагогический менеджмент // Менеджмент образовательного процесса</b>	PO1, PO2, PO3, PO8 // PO2, PO4, PO5, PO7	A1-A3; B1-B5; C1-C6
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)		PO1-PO6	



**Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями**

<b>Компетенции</b>	<b>PO1</b>	<b>PO2</b>	<b>PO3</b>	<b>PO4</b>	<b>PO5</b>	<b>PO6</b>	<b>PO7</b>	<b>PO8</b>
У1	+	+	+			+	+	
У2	+	+	+	+				
У3	+	+	+	+		+		+
У4	+	+	+	+				
У5	+	+	+	+		+		
У6			+	+	+			
А1	+	+	+				+	
А2	+	+	+					
А3			+		+	+		+
А4	+	+	+					
А5	+	+		+	+	+		
В1	+		+			+		
В2	+	+	+					
В3	+	+	+			+		+
В4		+		+	+			
В5	+		+	+	+			
С1	+	+	+					
С2	+	+	+			+		
С3	+	+	+					
С4		+	+	+	+	+		
С5	+	+		+	+			
С6	+	+	+	+	+			+
С7	+	+		+	+			
С8	+	+	+	+	+			
Д1	+		+			+		
Д2		+	+					
Д3	+	+	+					
Д4		+	+	+	+			
Д5	+	+	+	+	+			
Е1	+	+	+				+	
Е2	+				+			
Е3	+	+	+	+		+		



## Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
<b>Базовые дисциплины Вузовский компонент</b>			
1	История и философия науки	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Наука, псевдонаука, квазинаука	5
2	Иностранный язык (профессиональный)	Уровень владения языком: В2-С1, достаточный и продвинутый. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология	4
3	Педагогика высшей школы	Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Дидактика высшей школы. Содержание высшего образования. Кредитная система обучения. Технология составления УМКД. Активные формы и методы обучения в вузе. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Менеджмент в высшем образовании	4
4	Психология управления	Предмет и основные задачи психологии управления. Психология управления групповыми процессами. Социальное (административное) воздействие на подчиненных, его возможности и ограничения. Коммуникативная компетентность руководителя. Общение в профессиональной деятельности руководителя. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт	2



5	Педагогическая практика	Цели, задачи и содержание педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения педагогической практики. Изучение психолого-педагогической литературы Отчет по итогам прохождения педагогической практики	5
<b>Базовые дисциплины</b> <b>Компонент по выбору</b>			
6	Теория и практика межкультурной коммуникации  Основы теории коммуникации	Межкультурная коммуникация как теория современной парадигмы иноязычного образования. Отражение современной методологии и теории иноязычного образования в новой интерпретации базовых методических категорий. Методологические принципы как интегративный концепт компетентностной модели «субъекта межкультурной коммуникации». Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации  Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Субъекты коммуникации. Виды коммуникации. Уровни коммуникации: межличностная, групповая, массовая. Виды профессионально-ориентированной коммуникации. Функции и средства коммуникации. Семантика коммуникации.	5
7	Основной иностранный язык в профессиональном общении	Учебно-профессиональная сфера общения: введение в языковой дискурс на иностранном языке (английском), соответственно направлению обучения. Выражение метаязыка на профессиональном иностранном языке. Интернациональный фонд терминообразования. Понятие о терминообразовании на иностранном (английском) языке. Профессиональная терминология на иностранном (английском) языке. Академическое общение в учебном процессе (лекции и семинары по лингвистическим дисциплинам на иностранном языке).	5



	Практикум по развитию письменной академической речи	Особенности научной речи (Текстовые категории, Функционально-смысловые – типы речи в научном тексте, средства выражения логических отношений в научном тексте); Научная речь и красноречие (Академическое красноречие, Риторический канон, Топика, Аргументация в научном тексте, Аргументы и их типы, Речевые средства введения аргументов в текст); Жанры научной речи. Жанры устной научной речи.	
8	Педагогический менеджмент  Менеджмент образовательного процесса	Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами. Ведущие закономерности внутришкольного менеджмента. Принципы управления. Управление инновациями в школе. Эффективные технологии управления инновациями (модерация, тренинг, проектирование и др.) Личностное самоопределение учащихся и педагогов при управлении инновационным процессом. Прогнозирование и контроль результатов инновационной деятельности.  Основы управления в системе образования Казахстана, виды и формы образовательных учреждений в РК. Основные направления в области проектирования образовательного процесса. Принципы менеджмента в образовании. Функции управления образовательными учреждениями. Методы менеджмента в образовании. Управление проектами. Основные виды планирования в образовательном менеджменте. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.	5
<b>Профилирующие дисциплины Вузовский компонент</b>			
9	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	Специфика научного исследования. Методология науки. Подходы и требования к проведению исследования в образовании. Этапы проведения исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов. Основы написания научно-исследовательской работы. Основы академической грамотности. Научная этика.	5



		Особенности написания научных трудов. Методы написания научных работ.	
10	Современная методология иноязычного образования	Теоретико-методологические основы иноязычного образования. Методология иноязычного образования. Методика иноязычного образования как теоретико-прикладная наука. Связь методики иноязычного образования с другими науками. Парадигма иноязычного образования. Понятие методической системы в истории развития иноязычного образования. Моделирование общения в контексте межкультурной коммуникации. Современный иноязычно-образовательный процесс.	5
<b>Профилирующие дисциплины</b> <b>Компонент по выбору</b>			
11	Теория и практика научного дискурса/  Сопоставительный анализ научных дискурсов английского, русского, казахского языка	Научный текст; основные характеристики сравнительно с другими видами текста. Структура научного текста в связи с концептуальностью научного поиска, знания, традиции. Язык научного текста, глоссарий, общие принципы редактирования и представления материала научного поиска. Теоретические подходы к исследованию проблемы общения. Коммуникативная сторона общения.  Принципы построения научного высказывания в разных жанрах. Сопоставительный анализ научных дискурсов в английском, русском и казахском языках: задачи и методы. Научный и научно-популярный дискурс. Автор и аудитория. Новый историзм и ее рецепции отечественными научными школами. Текст, комментарий, интерпретация. Комментарий как филологический жанр. Структурный анализ текста и критика структурного анализа.	5
	Практикум по культуре иноязычного общения/	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Деловой английский язык. Лексика и словарные единицы языкового уровня С1. Устойчивые выражения и клише в профессиональной сфере изучаемого языка	5



	Язык и межкультурная коммуникация	Межкультурная коммуникация как междисциплинарная отрасль науки. Теоретические основы МК. Отечественные и зарубежные школы изучения языка и культуры. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте	
12	История отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков/  / Основы профессиональной лингводидактики	Основная характеристика прямого метода обучения ИЯ в истории зарубежной и отечественной методики: основные идеи представителей грамматико-переводного и текстуально-переводного методов. Прямой метод на Западе: причины, вызвавшие разработку прямого метода; методические идеи «движения Реформ»; текстуально-имитативное и структурно-имитативное направления в прямом методе. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы: основные методические принципы, выдвинутые Ч.Фризом и Р.Ладо.  Генезис и статус профессиональной лингводидактики. Теоретические проблемы становления профессиональной лингводидактики. Предмет профессиональной лингводидактики. Междисциплинарность профессиональной лингводидактики. Объект и предмет профессиональной лингводидактики. Закономерности профессиональной лингводидактики. Понятие принципов профессиональной лингводидактики. основополагающие принципы профессиональной лингводидактики. Вспомогательные принципы профессиональной лингводидактики. Учет требований к профессиональной компетентности преподавателя.	5
13	Методика раннего обучения иностранному языку	Начальный этап обучения ИЯ в Казахстане и за рубежом. Психологические основы обучения ИЯ детей младшего школьного возраста. Цели и содержание обучения английскому языку на начальном этапе. Обучение произносительной стороне речи на начальном этапе. Обучение грамматической стороне речи английского языка на начальном этапе. Обучение чтению на английском языке на начальном этапе.	5



	/ Методика развития критического мышления	Понятие "критическое мышление" и его характеристики; основные теоретические положения технологии развития критического мышления в образовании; Приемы работы с информацией; Технология развития критического мышления магистрантов как система приемов и стратегий обучения; Проектирование занятий по ИЯ с использованием технологии критического мышления; Критическое мышление как принцип деятельности; Критический анализ и принятие решений;	
14	Современные тенденции в обучении английскому языку как иностранному TESOL (на англ. языке) /  Современные методики преподавания английского языка (CLIL, Blended Learning)	Современная методика преподавания английского языка на базе классической методики изучения иностранных языков. Интерактивные методики изучения английского языка. Техники преподавания EFL и ESL. Планирование курса и занятий, выбор учебных материалов и инструментов, оценка и тестирование  Теоретико-методологические основы современной методики обучения английскому языку. Специфика методологии научного исследования в методике обучения английскому языку. Главные методические категории: цели, содержание, принципы, методы, средства и система обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Современные подходы к организации обучения английскому языку. CLIL - предметно-языковое интегрированное обучение	7
15	Исследовательская практика	Составление индивидуального плана прохождения практики магистранта. Соответствие исследовательской практики теме магистерской диссертации. Определение методологии исследования. Проведение научного исследования на базе практик. Эксперимент и основы моделирования. Обработка и анализ полученных результатов: графическая, аналитическая, статистическая. Инновационная деятельность. Научная публикации результатов исследования.	12
16	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Цели научно-исследовательской работы. План научно-исследовательской работы. Библиография и научные источники отечественных и зарубежных ученых по теме исследования. Организация и прохождение стажировки по теме исследования. Апробация научного исследования. Этапы проведения научного семинара. Публикация итоговых результатов исследования.	24
Итого:			108



**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: БД (ВК), ПД (КВ)	Количество			Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик	НИ РМ		экз.	диф. зачет
1	1	3	БД (ВК) – 2 БД (КВ) – 3	5	-	1	30	5	-
	2	3	БД (ВК) – 1 ПД (ВК) – 2 ПД (КВ) – 2	5	-	1	30	5	-
2	3	2	БД (ВК) – 1 ПД (КВ) – 3	4	1	1	30	4	1
	4	1	ПД (КВ) – 1	-	1	1	18	-	1
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	12	-	-
		6	14	14	2	4	120	14	2

### 5. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП 7М01731 «Иностранный язык: два иностранных языка» (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.



Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП **7M01731 «Иностранный язык: два иностранных языка»**, в частности применение теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты на заключительном этапе обучения проводят научно-исследовательскую работу и завершают магистерскую диссертацию по теме исследования под персональным руководством научного руководителя.

### **Отслеживание достижений обучающихся и особенности образовательной программы**

На протяжении всего периода обучения магистранты должны получить и углубить свои знания, совершенствовать умения и навыки по следующим компонентам образовательной программы.

а) Профессиональное обучение. На первом году обучения магистранты будут ознакомлены с научно-теоретическими основами исследовательской деятельности, концепцией магистерской работы. Отводятся кредиты для углубленного изучения базовых дисциплин, компонент по выбору, в том числе языковых

На втором году обучения магистранты могут оперировать терминологией по теме научного исследования, владеют профессиональной коммуникацией. Анализируют, планируют личное самобразование, самостоятельно публикуют результаты исследования, используя дискурсивный подход в методологии обучения иностранным языкам.

б) Современные методы обучения языкам. Изменение социального спроса на качество подготовки специалистов, владеющих иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, предопределило необходимость сочетания классического способа обучения и коммуникативного метода обучения иностранным языкам.

в) Педагогические знания и умения (ПЗУ). Магистранты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения в профессиональных учебных заведениях (колледжи, лицеи), а также в ВУЗах. Имеют возможность применить на практике результаты научно-методических исследований в области преподавания иностранного языка, лингводидактики по теме исследования.

г) Образовательная технология.

В настоящее время образовательная программа реализуется на основе



кредитной технологии обучения, позволяющая выработать индивидуальную траекторию обучения магистранта, которая может меняться в зависимости от желания магистранта и возможностей вуза и предложений работодателей.

Современный магистрант должен уметь понимать смысл своей работы, грамотно ставить цели, последовательно идти к достижению. И поэтому все вузы Казахстана сотрудничают с разными компаниями, центрами, школами и образовательными учреждениями для развития взаимодействия в дальнейшем после окончания университета в качестве преподавателя и руководителя образовательного процесса. Поэтому работодатели демонстрируют заинтересованность в том, чтобы выпускники педагогического вуза, придя работать в образовательные учреждения умели формировать у обучающихся навыки научно-исследовательской работы, руководить написанием научных проектов и бизнес-стартапов. В результате чего у магистрантов образовательной программы 7M01731 «Иностранный язык: два иностранных языка» формируются навыки межкультурной коммуникации, углублённые знания истории и культуры страны изучаемого языка, владения различными методами лингвистического анализа, методологическими основами преподавания иностранных языков и навыками в лингвистических областях, которые направлены на формирование коммуникативной, лингвистической, лингвокультурологической компетентностей. Оценка компетенций магистрантов является одним из наиболее важных элементов в учебном процессе. Все эти и многие компетентности могут ограниченно развиваться при использовании образовательных технологий, которые они смогут применять в своей профессиональной деятельности.

### **Иновации и современность образовательной программы**

Основной целью образовательной программы «7M01731 Иностранный язык: два иностранных языка» является усовершенствование практики подготовки преподавателей иностранного языка.

#### **Ценностно - ориентированный подход.**

Ценностно-ориентированный подход в обучении - это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности будущего педагога. Ценностные ориентации - это способность (качество) личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности. Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящим от ценностей и подчинять этим требованиям повседневную жизнь. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.



Ценности – социально одобряемая и разделяемая большинством людей личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений, качеств и способов поведения личности. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности. Идейной основой ценностей высшего образования являются ценности национальной идеи «Мәңгілік ел». Ценностями высшего образования определены: *казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.*

### **Личностно-ориентированный подход**

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности будущего педагога в учебном процессе, полное раскрытие его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития магистранта, потребностей и мотивов поведения на основе потенциальных возможностей.

### **Деятельностный подход**

Деятельностный подход заключается в том, что магистрант получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра. Деятельность магистрантов сгруппирована по таким категориям, как “знать”, “понимать”, “применять”, “анализировать”, “синтезировать”, “оценивать”.

### **Дифференцированный подход**

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп магистрантов, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей обучающихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны преподавателя.

### **Коммуникативный подход**

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом



процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

#### **Проектный подход**

Учебный проект – учебно-познавательная деятельность, направленная на решение магистрантами или группой магистрантов научно-исследовательской, творческой или практической проблемы. Характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий, расширенным решением проблемы. Данный подход предполагает, что обучающийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения, при этом алгоритм проектной деятельности (проект - выполняемая при поддержке преподавателя деятельность - самостоятельная деятельность магистранта по решению значимой проблемы) сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела рекомендуется организация деятельности будущих педагогов по подготовке совместных/групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются только лишь учебными часами, поэтому предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.

#### **Использование информационно-коммуникационных технологий**

Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации.

Магистранты развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным дисциплинам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

В образовательной программе это включает:

- использование мультимедийных ресурсов и СМИ;
- поиск информации в Интернете и базах данных;
- нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников и умение судить об их точности, надежности и важности;
- умение получать, извлекать и систематизировать данные, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и базы данных, включая использование гиперссылки, электронных таблиц, а также графических и других приложений;
- использование ИКТ для создания и обработки информации;
- исследование закономерностей и тенденций; изучение возможности использовать модели и моделирование, а также объединение неподвижных и движущихся изображений, звуков и текста для создания мультимедийных презентаций;
- использование в полной мере гибкости цифровой информации для изучения других вариантов, уточнения и улучшения результатов;
- сотрудничество, общение и обмен информацией для работы с другими магистрантами и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения;



- использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения;
- мультимедийная презентация завершенной работы в рамках ВУЗа или за его пределами.

В соответствии с учебной программой дисциплины ОП иностранных языков изучаются в течение четырех семестров. Каждый семестр разбивается на модули в соответствии с дисциплинами и календарным планом.

Каждый модуль содержит лекционные, практические, тестовые задания, перечень самостоятельных работ, учебные аудио и видео материалы.

Разработанный преподавателем виртуальный курс в программе MOODLE расширяет возможности за счет использования интерактивных заданий, компьютерных и мультимедийных технологий. При этом курс разработан таким образом, что его могут использовать магистранты разных языковых уровней от A1 до C1. Курс своевременно может быть скорректирован для решения отдельных образовательных задач и реализации разнообразных обучающих стратегий. Также в курсе предусмотрены консультации с преподавателем в режиме реального времени.

В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международной практике, для обеспечения качественного образования по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка».

### **CLIL - Интегрированное обучение предмету и языку**

Основная суть методики интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) выражается в так называемом принципе «4С»:

- 1) содержание (Content): главная задача обучения — освоение содержания дисциплины, формирование знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой;
- 2) общение (Communication): освоение необходимого языкового материала и его использование для обучения через общение на ИЯ, что предполагает активную роль обучающихся в таком учебном процессе, где новые знания не предоставляются в готовом виде, а «конструируются» через совместную деятельность и общение педагога и обучающихся и обучающихся между собой, при этом происходит восприятие и производство иноязычной речи во всех её видах (слушание, чтение, говорение и письмо);
- 3) познание (Cognition): развитие мыслительных навыков высшего порядка и навыков эффективного обучения;
- 4) культура (Culture): формирование межкультурной чувствительности, способности смотреть на людей, вещи и явления сквозь призму другой культуры, что является необходимым для эффективной межкультурной коммуникации.

Кроме того, к основным преимуществам методики CLIL можно отнести более высокий уровень мотивации среди обучающихся (изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач), «инклюзивный» характер данной



методики (доступность обучения для лиц с разным начальным уровнем английского, что резко отличает CLIL от так называемой методики «погружения», требующей высокого уровня владения языком уже на старте обучения), а также естественное преодоление так называемых «психологических барьеров», обретение уверенности в использовании ИЯ.

**Образовательная технология Case study (кейс-стади)** считается одним из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности. Магистрантам предлагаются ситуации, нахождение проблемы в ситуации и её решение самостоятельно или в ходе коллективного обсуждения. Case study также доказал свою эффективность в дистанционном обучении. Данный метод составляет основу обучения в онлайн-тренингах. Используются следующие виды Case study:

1. Case-Study-Method (кейс без формулирования проблемы): этот вариант отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информационного материала, которым могут пользоваться участники. Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

2. Case-based learning. Суть проблемного обучения заключается в таком способе организации образовательного процесса педагогом, в котором обучающиеся самостоятельно работают над решением сложностей, ставя задачи, разбирая противоречия проблемы и приходя к множеству возможных вариантов выходов из ситуации. В CBL обучающиеся также сталкиваются с проблемой и вариантами ее решения, но в данной педагогической модели главным является развитие способности самостоятельного обучения и креативного подхода в решении проблем, а не разрешение конкретной проблемы как таковой.

3. Case-Problem-Method (кейс с заданной проблемой): при этом варианте в ходе описания кейса явно формулируются и проблемы. Таким образом, остается больше времени на разработку вариантов решения и подробное обсуждение решений.

4. Case-Incident-Method (прикладные упражнения): в центре внимания находится процесс получения информации. Такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

5. Stated-Problem-Method (кейс с принятым решением): предоставление готовых решений и их обоснований. Задача магистрантов заключается в ознакомлении со структурой процесса принятия решений на практике, в критической оценке принятых решений и по возможности в разработке альтернативных решений.

6. Presentation Practice Product (TBL) работает на всех уровнях, со всеми темами, поэтому считается универсальным в преподавании английского языка. Структура PPP (Presentation Practice Product):

Presentation – самая пассивная часть для магистрантов. Преподаватель представляет информацию в избранной форме (раздаточные материалы,



флешкарты, список слов, картинки, презентация на доске, с помощью проектора и т.д.). Тема должна быть раскрыта достаточно детально, чтоб на этапе практики у магистрантов не возникало дополнительных вопросов.

Practice – также называется дриллингом, часть занятия, в которой весь представленный материал преподавателем механически отрабатывается магистрантами. Это могут быть письменные упражнения (fill in the gaps, match, transcribe, unscramble, put into the correct order etc.), тестовые задания (multiple choice, correct/incorrect, true/false) всевозможные игры. На данном этапе важно достичь правильности использования и четкого понимания изучаемого слова/ словосочетания/ грамматической структуры в контексте.

Production – последняя, самая длительная, но самая важная часть метода, которая состоит из практических заданий на изучаемую тему. Важно, чтобы задания позволили обучающимся выразить свои мысли, используя выученную лексическую или грамматическую структуру.

7. Task-based learning (TBL) - в переводе на русский язык «задания ориентированного обучения и преподавания». В этой технологии язык выступает не как упражнение, а как инструмент выполнения задания, т.е. есть инструмент достижения цели (как и в реальном общении: язык – средство коммуникации). Эта технология отражает естественный процесс усвоения языка: сначала мы испытываем потребность сказать что-то, затем пытаемся это сказать, потом говорим и стараемся сделать свой язык лучше. Любое задание, разработанное по технологии «задания ориентированного обучения и преподавания», основано на наличии «пробела», который необходимо восполнить. Первый вид «пробела» – пропуск информации (передача информации от одного человека к другому), например, групповая работа по восстановлению пропущенной части информации. Второй – пропуск аргумента (использование высказывания посредством обобщения, практическое размышление, понятие взаимоотношений), например, упражнение на выбор лучшего варианта действия посредством диалога, обсуждения. Еще один вид – пробел мнения (поделиться мнением, чувствами, отношением по какой-то значимой теме), например, дискуссия на социальную тему. Результаты выполнения таких заданий не имеют прямого отношения к языковым явлениям. Обучение языку осуществляется в процессе общения и взаимодействия обучающихся

8. Total Physical Response (TPR). Часто этот метод характеризуют как бесстрессовый (stress-free), то есть снимающий у обучающихся телесные зажимы, робость и подсознательную боязнь, которые так мешают процессу овладения языком. И дело не только в том, что обучение по этому методу проходит в непринужденной атмосфере и в развлекательной форме. Суть идеи TPR глубже: каждое понятие, каждое слово имеет свой физический облик, его можно выразить тем или иным жестом или движением. И если связать воедино то, как звучит слово, и жест, который его обозначает, то слово запомнится прочно и навсегда.



9. Test-Teach-Test – это способ подачи нового материала, когда ученикам предлагается вначале выполнить задание, затем дается объяснение, и потом обучающиеся вновь выполняют задание, вооружившись правилом.

10. Guided discovery— индуктивный подход к обучению, в ходе которого преподаватель дает магистрантам примеры новой структуры, а магистранты сами приходят к формулировке правила. Использование данного метода в сфере обучения иностранному языку имеет еще одно неоспоримое преимущество: метод Guided Discovery сходен с изучением родного языка.

### Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистров (7-й квалификационный уровень НРК) по ОП «7М01731 Иностранный язык: два иностранных языка» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль, промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита магистерской работы, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

ОП включает педагогическую и исследовательскую практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации научно-педагогической деятельности, методике преподавания иностранных языков и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

### Балльно-рейтинговая буквенная система учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	